

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «МПЛ № 2»

за 2020/2021 учебный год

Основная цель образовательной политики МКОУ «МПЛ №2» в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Лицей выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы МКОУ «МПЛ №2» были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения лицея.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МКОУ «МПЛ №2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Работа по новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства лицея.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с

ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось **851 учащихся в 34 классах** – комплектах:

- первая ступень – **413 учащихся** - 16 классов - комплектов
- вторая ступень – **399 учащихся** – 16 классов - комплектов
- третья ступень – **39 учащихся** – 2 класса - комплекта

В лицее работают 45 педагогов. Имеют награды: Почетный работник общего образования РФ – 6, Заслуженный учитель РД – 3, Отличник образования РФ - 1, Отличник образования РД – 1, победители Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» и обладатели Президентского гранта – 7 педагогов, Обладатель премии лучшим учителям РД за достижения в педагогической деятельности 2020 год- 1.

Обучение ведется по учебным планам: социально-экономический профиль (СЭП), оборонно-спортивный профиль (ОСП), базовый, «Школа России».

В течение учебного года педагогический коллектив лицея прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности лицея в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество

образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в лицее ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся обеспечены учебниками. В школе имеется доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (школьный сайт).

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность деятельности МКОУ МПЛ №2

	2018-2019уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Количество учащихся	815	826	839
% успеваемости	99	100	99,6
% качества знаний	47	55	50

Медалисты

2018- 2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
0	4	3
	Айгумова Мадина Искандеров Абду – Рашид Магдиева Патимат Ханмурзаева Регина	Абдулмуталимова Милена Возисова Арина Минасян Сабина

Аттестат особого образца за курс основной школы

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	4	2
Возисова Арина	Абдуллаева Милана Анасова Амина Сердечная Анастасия Кадырова Анита	Талибова Камила Гусейнова Алина

Методическая работа

Методическая работа – одно из самых значимых направлений работы лицея, от которого зависит перспектива развития образовательного учреждения. Методическая работа в МКОУ «МПЛ№2» – это целенаправленная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива лицея в целом, а в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся лицея.

Основными направлениями методической работы в лицее являются:

- отражение основных направлений модернизации образования,
- достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышение научно-методического уровня учебно-воспитательного процесса лицея через использование передового педагогического опыта в обучении и воспитании, внедрение новых образовательных технологий;
- стимулирование творческого поиска представителей педагогического коллектива, приобщение учителей и воспитателей к инновационной, научно-исследовательской деятельности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные проекты 2020-2021 учебного года

- «Реализация ФГОС среднего общего образования»
- «Реализация ФГОС основного общего образования»
- «Реализация ФГОС начального общего образования»
- «Развитие метапредметных компетенций обучающихся»

В 2020-2021 учебном году лицей продолжил работу над методической темой ***«Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного обучения»***.

Методическая тема предполагает интеграцию усилий всех педагогов по реализации основных задач и приоритетных направлений Программы развития и Образовательной программы лицея.

Формы методической работы:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- ШМО;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- открытые уроки;
- внеурочная деятельность;

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- курсовая подготовка педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы является *педагогический совет*. В 2020-2021 учебном году в лицее было проведено 4 тематических педсовета:

Август – Итоги учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год (**Абдуллаев М.А.**);

Ноябрь – «Компетентностный подход в развитии навыков ЗОЖ у детей и подростков» (**Омарова И.Н.**)

Январь – «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». (**Балла Н.Ю.**)

Март – «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов ВШК к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»». (**Абдуллаев М.А., Балла Н.Ю.**)

В организации, проведении и работе педсоветов принимали активное участие педагоги лицея. Формы проведения педсоветов были как традиционными, так и не традиционными. Решения, которые принимались на педсоветах, становились задачами для коллектива на ближайшее время.

Научно-методический совет, который функционирует в лицее, решает важные управленческие вопросы по развитию учебно-воспитательного процесса. Основными задачами деятельности научно-методического совета в 2020-2021 учебном году были:

- Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО, ООО, НОО.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета.
- Использование воспитательных технологий в образовательном процессе.
- Эффективное использование информационных технологий в учебном процессе.

Педагоги лицея были включены в методическую деятельность как на базе лицея, так и на внешкольном уровне. Опыт своей работы каждый педагог имел возможность представить на педагогических советах, семинарах, вебинарах, неделях открытых уроков, публичных презентациях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В МКОУ «МПЛ №2» - 5 методических объединений

- 1) учителей начальных классов – руководитель **Алиева Б.А.**
- 2) учителей русского языка и литературы – руководитель **Панкова Л.А.**
- 3) учителей иностранного языка – руководитель **Дельмамбетова Г.А.**

4) учителей биологии, химии, географии, истории – руководитель *Ибрагимова Р.Г.*

5) учителей технологии, физической культуры, ИЗО и ОБЖ – рук. *Степанова Н. А.*

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методического объединения через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы лицея.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа лицея строилась на основе плана. При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития.

Работа методического совета

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В лицее создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой лицея. В него вошли директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

□ План на 2020-2021 уч. год выполнен.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.
2. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
3. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.
5. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.
8. Реализовывать внеурочную деятельность младших школьников через социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность

учеников решать учебно –практические и учебно–познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Различные контрольные, проверочные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также оценить уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (входной контроль)

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 12.10. по 24.10.20 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 классов по математике, русскому языку (входной контроль).

Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 4-х классов на начало 2020-2021 учебного года

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Русс.яз выполнили на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/25	7	11	7	0	100	72
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	24/23	1	15	5	2	91	70
4 в	Магомедова П.М.	20/18	2	9	7	0	100	61
4 г	Дациева С.Г.	24/23	3	7	7	6	74	43

Как видно из таблицы, **91,2 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 61,5%.**

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 4-х классов на начало 2020-2021 учебного года

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Математика выполн. на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/25	6	6	3	9	64	48
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	24/23	1	11	6	5	76	52
4 в	Магомедова П.М.	22/19	2	4	5	8	58	32
4 г	Дациева С.Г.	24/23	1	4	3	15	35	22

Как видно из таблиц, **58,2 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 38,5%.**

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике в 4 классах показало, что учащиеся справились с предложенными заданиями, уровень предметных достижений имеет устойчивый характер.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

I четверти 2020-2021 учебный год (4 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хор-ты	Неуспевающие	Усп. %	Кач. зн. %	Место в рейтинге
4 а	25	3	9	-	100	48	4
4 б	24	2	10	-	100	50	3
4 в	22	2	2	-	100	20	5
4 г	24	3	8	5	79	46	7

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (промежуточный)

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 12.12. по 24.12.20 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 классов по математике, русскому языку (промежуточный контроль).

**Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант)
учащихся 4-х классов на начало 2020-2021 учебного года**

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Русс.яз выполнили на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/25	6	11	7	0	100	71
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	24/23	6	11	5	0	100	77
4 в	Магомедова П.М.	22/19	3	8	6	2	90	58
4 г	Алиева Б.А.	23/22	3	8	7	4	82	50

Как видно из таблицы, **93 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 64 %.**

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 4-х классов на начало 2020-2021 учебного года

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Математика выполн. на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/25	4	13	6	2	92	68

4 б	Гюльмамедова Ф.А.	24/23	5	10	5	2	91	68
4 в	Магомедова П.М.	22/19	4	7	6	3	83	58
4 г	Алиева Б.А.	23/23	2	9	6	6	74	48

Как видно из таблиц, **85 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 60%**

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пчетверти 2020-2021 учебный год (4 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хор-ты	Неуспевающие	Усп. %	Кач.зн. %	Место в рейтинге
4 а	25	3	12	-	100	60	3
4 б	25	4	8	Шахманова Саида-матем.	96	48	4
4 в	22	2	8	Магатова Х-матем.	96	48	4
4 г	23	3	6	Абдусаламов И-матем Абдуллаев Абдул-матем Темербеков Ислам-матем Магомедтагиров М-рус.яз и математике	78	39	6

Анализ по итогам проверки работ по окружающему миру в 4-х классах

В соответствии с планом контроля в период с 11 по 23 января 2021 года в 4-х классах были проведена проверочная работа по окружающему миру

Результаты проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Математика выполн. на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/24	6	7	11	0	100	54
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	26/23	5	10	8	0	100	65
4 в	Магомедова П.М.	22/21	4	6	11	0	100	48
4 г	Алиева Б.А.	22/20	1	10	9	0	100	56

Успеваемость по математике в среднем составило -100%

Показатель качества знаний в среднем составил -55,5%

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 1 марта по 20 марта 2021 года в 4 классах были проведены контрольные работы по математике, русскому языку.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы

Результаты итоговых контрольных работ по математике в 4 классах

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Математика выполн. на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/24	8	9	5	2	92	71
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	26/25	10	10	3	2	92	78
4 в	Магомедова П.М.	22/22	7	7	4	4	81	63
4 г	Алиева Б.А.	22/22	5	4	8	5	77	41

- успеваемость по математике в среднем составила -85,5 %

- показатель качества знаний в среднем составил -63,2 %

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в 4 классах (диктант)

Класс	Ф.И.учителя	Всего уч-ся	Русс.яз выполнили на:				Усп %	Кач %
			5	4	3	2		
4 а	Алиева Б.А.	25/22	6	11	5	0	100	77
4 б	Гюльмамедова Ф.А.	26/24	4	14	5	1	96	75
4 в	Магомедова П.М.	22/21	4	8	8	1	95	57
4 г	Алиева Б.А.	22/21	4	7	7	3	86	52

- успеваемость в среднем составила -94,2 %

- показатель качества знаний в среднем -65,2 %

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

III четверти 2020-2021 учебный год (4 классы)

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хор-ты	Неуспевающие	Усп.%	Ка ч.з н. %	Мест о в рейти нге
4 а	25	4	11	-	100	60	5
4 б	26	5	13	-	100	69	2
4 в	24	2	9	1	95	50	9
4 г	22	2	7	5	77	41	12

Анализ по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4-х классов МКОУ «МПЛ №2».

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку: из двух частей, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу по русскому языку выполняли 95 обучающихся .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 б.

Минимальный балл-13.

Средний балл по школе – 4.

Качество знаний по школе - 73%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	25	8	15	2	0	92	100
4 Б	26	26	9	14	3	0	88	100
4 В	22	22	5	6	11	0	50	100
4Г	22	22	2	10	8	2	54	91
Всего	95	95	24	45	24	2	73	98

Распределение отметок таково: «2» - 2, «3» - 24, «4» - 45, «5» - 24.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
3. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно -деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 95 обучающихся

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Минимальный балл-5

Качество знаний по школе - 77%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	25	12	12	1	0	96	100
4 Б	26	26	10	12	4	0	85	100
4 В	22	22	5	11	6	0	68	100
4Г	22	22	3	8	8	3	50	86
Всего	95	95	30	43	19	3	77	97

Распределение отметок таково: «2» - 3, «3» - 19, «4» - 43, «5» - 30.

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 95 обучающихся

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;

- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32.

Минимальный балл-7.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	25	25	2	20	3	0	88	100
4 Б	26	26	9	14	3	0	88	100
4 В	22	22	4	13	5	0	72	100
4Г	22	22	2	13	7	0	68	100
Всего	95	95	17	60	18	0	81	100

Распределение отметок таково: «2» - 0, «3» - 18, «4» - 60, «5» - 17.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Из анализа видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал

был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы МО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
9. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 17.05.2021 по 22.05.2021г. прошли переводные экзамены со 2-4 классы по русскому языку и математике. Допущены были все учащиеся к переводным экзаменам 2-4 классы.

По итогам переводных экзаменов были оставлены на осень следующие учащиеся.

Предмет	Класс	ФИ ученика	Учитель
Русский язык	2 В –27	Абазова Зейнаб ,Басханов Алибег,Гусейнова Камила,Жамирзаев Юсуф	Абазова Ф.Д.
	2 Г—27	Алигаджиев Кабир,Муртазалиев Ахмед	Абдулаева З.А.
	3 Б—28	Магомедтагирова Шамсият	Чухилова А.С.
	3 Г –20	Габибулаев Маджид, Муртазалиев Магомед-Расул	Магомедова А.М.
	4 Г—22	Магомедтагиров Магомед	Алиева Б.А.
Математика	2 А—25	Ибрагимова Майса	Курбанова П.Г.
	2 В –27	Абазова Зейнаб, Басханов Алибег ,Гусейнова Камила,Жамирзаев Юсуф	Абазова Ф.Д.
	2 Г—27	Алигаджиев Кабир,Зайпулаев Рамазан,Муртазалиев Ахмед,Мутаева Умукусум	Абдулаева З.А.

	3 Г –20	Муртазалиев Магомед-Расул, Жамалодинова Жугайбат	Магомедова А.М.
	4 Г--22	Абдуллаев Абдула, Темербеков Исмаил	Алиева Б.А.
Литературное чтение	3г -22	Муртазалиев Магомед-Расул	Магомедова А.М.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

IV четверти 2020-2021 учебный год (4 классы)

Клас с	Кол-во уч-ся	Отличники	Хор- ты	Неуспевающие	Усп.%	Кач.зн.%
2 а	25	5	10	1	96	60
2 б	29	7	11	-	100	62
2 в	28	5	14	3	89	68
2 г	27	9	4	4	85	48
3 а	29	9	12	-	100	72
3 б	28	6	14	1	96	71
3 в	28	9	11	-	100	71
3 г	20	2	11	3	86	59
4 а	25	4	13	-	100	68
4 б	26	6	11	-	100	65
4 в	24	2	9		100	50
4 г	22	3	8	3	86	50
	313	67	128	15	95,2	67

По итогам учебного года 396 учащихся переведены в следующий класс. Аттестовано 298 человек. Оставлены на осень -15 учащихся :

В этом учебном году на «отлично» закончили год 67 человек и 128 человека на «4 и 5» .

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ** **обучающихся 9 класса**

В течение 2020-2021 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений лицея и утвержден директором. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся лицея для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на

уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. биологии, химии, обществознанию, истории, английскому языку, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков экзаменационных материалов, учащиеся использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, допуском к сдаче ОГЭ было итоговое собеседование по русскому языку. Все 43 ученика 9 классов успешно прошли, получив проходные баллы. Итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Предметы по выбору были заменены на контрольные работы, которые проводились на базе образовательного учреждения. 42 ученика получили аттестаты об основном общем образовании. К сожалению, Абдурахманов Шамиль – ученик 9 «Б» класса не набрал минимальные баллы по русскому языку и математике, тем самым оставлен на осень. Ему предстоит сдавать экзамены по этим предметам в сентябре текущего года. Две ученицы получили аттестаты о неполном общем образовании особого образца (Талибова Камила, Гусейнова Алина).

**Результаты учащихся 9 «А» класса
ОГЭ в 2021 году (русский язык и математика)
классный руководитель *Алибекова П.А.***

№	Фамилия Имя Отчество	Русский язык (Панкова Л.А.)		Математика (Аскерова П.Б.)	
		балл	оценка	балл	оценка
1	Абазов Руслан Рашидович	25	4	1/23	2/5
2	Абдуллаева Минара Альбертовна	25	4	10	3
3	Алиев Расул Джамалулаевич	24	4	17	4
4	Алиева Гульнара Мусаевна	27	4	16	4
5	Гайдарова Элина Гайдарбеговна	28	4	15	4
6	Даудов Якуб Заурович	30	5	13	3
7	Дмитрян Анна Владимировна	16	3	10	3
8	Жданова Марина Евгеньвна	25	4	15	4
9	Задачин Владислав Викторович	27	4	15	4
10	Исаева Аида Магомедовна	24	4	17	4
11	Исмаилов Байрам Гаджи-Балаевич	15	3	8	3

12	Кулиева Ханифат Фейрулаевна	29	5	12	3
13	Магомедов Газимагомед Багаудинович	22	3	10	3
14	Магомедова Бика Гамзатовна	28	4	17	4
15	Мамедов Имам Арсенович	25	4	11	3
16	Мамедов Рамазан Курашевич	29	4	15	4
17	Мусабекова Айшат Саидбековна	28	4	11	3
18	Панков Дмитрий Владимирович	26	4	13	3
19	Рабданова Айшат Нурмагомедовна	29	5	13	3
20	Талибова Камила Кадыровна	30	5	21	4
21	Хорошилова Алина Николаевна	25	4	11	3
22	Шахбанова Милена Темурлановна	28	4	17	4
23	Юнусов Мавлид Гаджиевич	25	4	11	3
	«5»		4		1
	«4»		16		10
	«3»		3		12
	«2»		0		0
	Успеваемость		100		100
	Качество знаний		87		48
	Средний балл	25,7	4	14	3,5

**Результаты учащихся 9 «Б» класса
ОГЭ в 2021 году (русский язык и математика)
классный руководитель Ахмедова А.С.**

№	Фамилия Имя Отчество	Русский язык (Абдулмуслимова Л.И.)		Математика (Аскерова П.Б.)	
		балл	оценка	балл	оценка
1	Абдурахманов Шамиль Османович	12	2	6	2
2	Абдурахманов Рамазан Хасбулатович	23	3	19	4
3	Бакшалиев Рамазан Ханпачаевич	22	3	10	3
4	Бигачов Магомед Исаевич	26	4	12	3
5	Гаджиев Али Магомедович	25	4	11	3
6	Галбацова Зульфия Ибрагимовна	17	3	9	3
7	Гусейнов Насиб Ахмедович	21	3	16	4
8	Гусейнова Алина Ринатовна	29	5	15	4
9	Довлетханов Ислам Имранович	28	4	10	3
10	Заднепрянская Сюзанна Викторовна	23	4	18	4
11	Магомедова Патимат Шамилевна	27	4	12	3
12	Никамагомедова Убайганат Нуховна	29	5	13	3
13	Омарова Нурият Умаркадиевна	25	4	17	4
14	Отузбиева Камила Алиевна	19	3	10	3
15	Рамазанов Хасан Магомедович	26	4	14	3
16	Садыков Мурад Тофикович	26	4	17	4
17	Темурраев Джалалудин	19	3	13	3
18	Халадаев Ислам Бахмудович	18	3	17	4
19	Ханахмедов Магомед Тимурович	24	4	15	4
20	Яхяева Бати Яхиевна	22	3	16	4
	«5»		2		0
	«4»		9		8
	«3»		8		11
	«2»		1		1
	Успеваемость		95		95
	Качество знаний		55		45

Средний балл	23	3,6	13,5	3,6
--------------	----	-----	------	-----

Сводная таблица по результатам ОГЭ 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.зн.	Сред.б	учитель
Русский язык	43	6	25	11	1	98	72	3,8	Панкова Л.А. Абдулмуслимова Л.И.
Математика	43	1	19	22	1	98	44	3,5	Аскерова П.Б.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020- 2021 учебном году

В 2020 - 2021 году все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, допуском было написание итогового сочинения по русскому языку. Все 22 ученика успешно справились с написанием сочинений и были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный), истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку. 8 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ (такая форма предусмотрена для учащихся не планирующих поступление в высшие учебные заведения). Три ученицы 11 класса получили аттестаты особого образца и медали (Абдулмуталимова Милена, Возисова Арина, Минасян Сабина).

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся 11 класса к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе»

- оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, химии, математике (профильный уровень), английскому языку;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Анализ ЕГЭ по математике

Учитель: Алиханова А.Ю.

ЕГЭ по математике в этом учебном году проходил по профильному уровню.

Профильный уровень.

На выполнение заданий варианта КИМ по математике даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий (Задания 1-8) базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Часть 2 содержит 11 заданий (задания 9–12 и 13-19) базового, повышенного и высокого уровней по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки.

ЕГЭ по математике сдавал один выпускник.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 г. равнялось 27.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2019	4	0	1	2	1	75	25	3
2020	3	2	0	1	0	100	67	4,3
2021	1	0	1	0	0	100	100	4

Анализ за три года показывает увеличение успеваемости и постепенное повышение качества знаний учащихся. Анализ результатов показывает, что

наибольшее количество ошибок допускается учащимися в вычислениях, причем как при выполнении заданий базового, так и повышенного уровней сложности.

Типичными при выполнении заданий базового уровня являются ошибки, связанные с применением свойств геометрических фигур при решении задач по стереометрии.

Общие выводы и рекомендации:

1. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью,

умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

2. Слабо владеют материалом на повышенном уровне.

3. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель: Абукаева Г.М.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку:

- для поступления в вуз — 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Структура экзаменационной работы ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2019	21	9	7	5	0	100	76	4,4
2020	21	6	9	5	1	95	71	4,0
2021	14	7	6	1	0	100	93	4,4

Высокие (от 80 до 100) баллы имеют – 5 учениц (Абдулмуталимова Милена – 92, Возисова Арина – 90, Миронова Алина – 88, Минасян Сабина – 86, Газиева Саняйт - 80. Сравнительный анализ показывает стабильные результаты учащихся по русскому языку. В этом учебном году учащиеся успешно сдали экзамен и получили отличные результаты.

Рекомендации:

Учителям необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов.

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся.

- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий).

- Продолжить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе на дополнительных занятиях.

- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий.

- Учителям предметникам продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках, так и во внеурочное время.

- Использовать современные ИКТ и ЦОР, ЭОР и электронные учебные пособия в преподавании предметов.

- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

- Активнее привлекать школьников к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

Экзамены по выбору в формате ЕГЭ в 2021 году.

Востребованными предметами по выбору являются обществознание, история, биология, химия, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования.

№ п/п	Предмет	Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
1.	Обществознание	2018	11	3	3	4	1	90,9	54,5	3,7
		2019	8	1	3	2	2	75	50	3,4
		2020	4	1	0	0	3	25	25	2,8
		2021	9	3	3	2	1	89	67	3,9
2.	Химия	2018	6	0	2	3	1	83,3	33,3	3,2
		2019	8	0	3	1	4	50	38	2,9
		2020	12	1	2	3	6	50	25	2,8
		2021	5	1	1	0	3	40	40	3
3.	Биология	2018	7	0	1	5	1	85,7	14,2	3
		2019	9	1	3	3	2	78	44	3,3
		2020	12	1	0	5	6	50	8	2,7
		2021	5	1	1	1	2	60	40	3,2
6.	Английский язык	2018	2	0	1	1	0	100	50	3,5
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	1	0	1	0	0	100	100	4
		2021	2	0	1	1	0	100	50	3,5
7.	История	2018	9	0	4	3	2	77,7	44,4	3,2
		2019	4	1	2	1	0	100	75	4
		2020	4	1	1	1	1	75	50	3,5
		2021	7	0	2	4	1	86	29	3,1

Высокие (от 80 до 100) баллы имеют – обществознание: Возисова Арина – 86.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников лица, сдававших ЕГЭ;

- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;

- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

- оценить качество контрольно-измерительных материалов, выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- объяснять полученные результаты;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части 2 – показатель качества углубленной подготовки.

**Результаты
ЕГЭ выпускников МКОУ «МПЛ №2» за 2017- 2021 годы**

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Предмет</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Средний балл (по лицу)</i>			
Русский язык	24	62	68	65	73
Математика (базовый)	20	13	14	-	-
Математика (профильный)	27	46,6	41	59	62
Биология	36	45,4	48	39	46
Химия	36	48,3	46	42	38
История	32	44,6	53	48	39
Физика	36	45	-	52	-
Обществознание	42	58,7	52	44	62
Информатика	37	64	27	75	-
Английский язык	22	62,5	-	71	63
Литература	32	66	64	-	-

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников лица, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

- оценить качество контрольно-измерительных материалов, выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;

- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- объяснять полученные результаты;

- сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников школы;

- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;

- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;

- решаемость заданий части 2 – показатель качества углубленной подготовки.

Анализ проведения ГВЭ по русскому языку и математике (для учащихся, не планирующих поступление в высшие учебные заведения)

предмет	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
русский язык	8	0	7	1	0	100	88	3,5
математика	8	0	4	4	0	100	50	3,5

Анализ проведения ЕГЭ учащихся, претендующих на медали и аттестаты особого образца

№ п/п	Ф. И. О.	Русский язык (балл, оценка)		Биология (балл, оценка)		Химия (балл, оценка)		Английский язык (балл, оценка)		Обществознание (балл, оценка)	
1	Абдулмуталимова Милена Насибовна	92	5	60	4	72	4				
2	Возисова Арина Александровна	90	5					76	4	86	5
3	Минасян Сабина Маратовна	86	5	76	5	74	5				

Выводы:

1. В целом подготовка к ЕГЭ-2021 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.
2. В ЕГЭ по предметам по выбору приняли участие 14 выпускников
3. В ГВЭ по русскому языку и математике приняли участие 8 выпускников

ЗАДАЧИ на 2021-2022 учебный год

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2020-2021 в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану лица мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ- 2022.

2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.

6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2022 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

7. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

8. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- a. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- b. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- c. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- d. работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- e. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Внутришкольный контроль учебной деятельности.

Вся учебно-воспитательная работа образовательного учреждения была направлена на повышение качества образования. Она ставила своей целью создание четкой системы объективной оценки качества обучения, проектирование желаемого результата и эффективных путей его достижения: непрерывное совершенствование уровня компетентности педагогов лица; создание условий для повышения обученности учащихся лица.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заместителях директора, в приказах директора.

Вопросы, рассматриваемые на малых педсоветах:

1. Утверждение учебных планов, рабочих программ, программ внеурочной занятости учащихся (сентябрь)
2. Результаты проверки классных журналов 1-11 кл. (ежемесячно)
3. Результаты подготовки к школьному этапу предметных олимпиад (октябрь)
4. Результаты тематического контроля состояние тетрадей по русскому языку во 2-4 классах, по математике во 2-4, 5-9 классах (ноябрь, апрель)
5. Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9, 11 классах (октябрь, ноябрь, январь, февраль, март)
6. Результаты пробных экзаменов предметов по выбору учащихся 9,11 классов (ноябрь, январь, апрель)
7. Результаты проверки дневников учащихся 2 - 11 классов (в течение года)
8. Итоги прохождения программ по предметам (декабрь, май)
9. Итоги административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 (по четвертям)
10. Состояние посещаемости учебных занятий учащимися в 5-6, 7-9, 10-11 классах (ноябрь, декабрь, февраль)
11. Итоги проведения диагностических работ по русскому языку, математике, предметов по выбору в 11 классе (в течение года)
12. Итоги проведения учебной тренировки «Действия учащихся и персонала при возникновении ЧС» (апрель)
13. Подготовка к переводным и выпускным экзаменам (май)

На совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги комплектования 1, 10 классов (сентябрь)
2. Организация питания в МКОУ «МПЛ№2» (сентябрь)
3. Организация работы с одаренными детьми (сентябрь)
4. Организация внеучебной деятельности по ФГОС (сентябрь)
5. Итоги подготовки лица к осенне-зимнему периоду (сентябрь)
6. Итоги летней занятости учащихся (сентябрь)
7. Итоги посещения уроков в 5, 10 классах. Цель: адаптация учащихся при переходе на вторую и третью ступени образования (октябрь)
8. Итоги посещения уроков молодых специалистов. Цель: оказание методической помощи (октябрь)
9. Итоги административных контрольных работ по русскому языку и математике в 1 классах. Цель: отслеживание ЗУН учащихся (ноябрь)
10. Итоги тематического контроля состояния тетрадей по русскому языку и математике во 2-4, 5-9 классах (ноябрь)
11. Итоги проведения Совета профилактики в 5-7, 8-11 классах (по четвертям)
12. Итоги классно-обобщающего контроля в 3 «А», 9 «Б», 10 классах (февраль)
13. Предварительное распределение учебной нагрузки учителей на будущий учебный год (март)
14. Итоги проведения Недели лица (март)
15. Планирование летней занятости учащихся (апрель)
16. Результаты смотра учебных кабинетов (апрель)
17. Состояние охраны труда и техники безопасности в лицее (январь)

На совещаниях при заместителях директора рассматривались следующие вопросы:

1. Организация работы с молодыми специалистами (сентябрь)
2. Проведение семинара по правильному заполнению документации (классный журнал, дневник, паспорт ученика) (сентябрь)
3. Организация внеурочной деятельности по ФГОС (сентябрь)
4. Итоги проверки преподавания русского языка и математики в 9 классах. Цель: подготовка к ОГЭ (ноябрь)
5. Диагностика скорости чтения во 2-4 классах (декабрь)
6. Контроль за проведением дополнительных занятий с учащимися 9, 11 классов (в течение года)
7. Состояние преподавания уроков русского языка в 4 классах (январь)
8. О работе учителей и классных руководителей с учащимися, имеющими одну «3», или одну «4» за полугодие (февраль)
9. Результаты проведения ИС – 11 (декабрь)
10. Результаты проведения ИС – 9 (февраль)
11. Результаты проверки состояния преподавания обществознания в 9-11 классах
12. Итоги контроля за проведением внеурочной деятельности в начальных классах, 5 -10 классах (ФГОС) (март)
13. Итоги работы со слабоуспевающими учащимися (апрель)

14. Подведение итогов научно-исследовательских конференций «Я – исследователь», «Шаг в будущее» (апрель)

15. Об итогах работы по преемственности начальной и средней школы (май)

Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом осуществлялся строго по плану. По всем рассматриваемым вопросам составлялись соответствующие справки, которые отражали определенное направление учебной деятельности, делались соответствующие замечания, давались методические рекомендации. Они рассматривались на заседаниях педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, заседаниях ШМО.

В лицее осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. В марте – апреле проводились всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, окружающему миру, географии, физике, химии, английскому языку (результаты прилагаются).

В этом учебном году проводилась промежуточная аттестация во 2 -8, 10 классах. Целью промежуточной аттестации является повышение ответственности каждого учителя-предметника за результат труда и за степень усвоения учениками государственного образовательного минимума. Промежуточная аттестация для учащихся 8, 10 классов проводилась в форме ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 2 - 7 классов в виде контрольных работ по математике и диктантов по русскому языку (результаты прилагаются)

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность МКОУ «МПЛ №2» осуществлялась на основании Устава лицея, локальных актов.
2. Образовательное учреждение прошло аккредитацию на право ведения учебной деятельности.
3. Учебный план лицея, образовательная программа соответствуют требованиям обязательному минимуму содержания образования, выполняются требования к обязательной максимальной нагрузке обучающихся, учебные программы за учебный год выполнены.
3. МКОУ «МПЛ №2» реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
4. Учебные планы МКОУ «МПЛ №2» соответствуют нормам базисного учебного плана РФ.
5. Программно – методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного стандарта и стандарта второго поколения (ФГОС).
6. Образовательное учреждение продолжает реализовывать внедрение ФГОСа (внеучебная деятельность в 1-10 классах).
7. В лицее ведётся планомерная работа по развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся.
7. В лицее умело практикуется использование современных информационных образовательных технологий.
8. В лицее ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

9. Результаты промежуточной, итоговой аттестаций учащихся подтверждает выполнение требований ГОСТа.

10. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе обеспечивает формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

11. В плане внутришкольного контроля акцентировать внимание на систематическую оценку качества образовательных результатов учащихся.

12. Педагогическому коллективу добиваться высоких результатов для получения всеми учащимися лица документов об основном и среднем образовании.

13. Работа педагогического коллектива лица, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной.

Рекомендации:

1. Администрации лица необходимо активизировать работу по мотивации педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, преодолению инертности педагогического мышления.

2. Педагогическому коллективу продолжить работу по улучшению своего педагогического мастерства, через использование новых компьютерных технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока и рационально распределять между классами, уделять внимание развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам.

3. Продолжить работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

4. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

5. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель директора по УВР:

Балла Н.Ю.